



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：  \_\_\_\_\_

2021年11月11日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	智慧物流背景下物流管理专业课程体系重构的研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月-2025年1月					
项目 主 持 人	姓名	卢小锦	性别	男	出生年月	1983.09	
	专业技术职务/行政职务	助理研究员/普通教师		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东理工职业学院		邮政编码	510091	
					电话	020-83503589	
		通讯地址	广州市越秀区下塘西路1号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位
2015		物流信息技术、物流自动化		高职	108	广东理工职业学院	
2016		物流自动化、C语言程序设计		高职	108	广东理工职业学院	

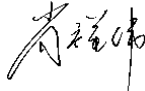
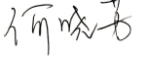
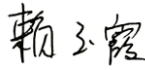
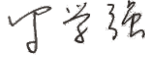
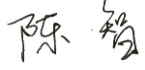


<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2017	物流配送与仓储实训、数据库原理、C 语言程序设计、物流设施与设备	高职	360	广东理工职业学院
		2018	物流配送与仓储实训、数据库原理、PLC、C 语言程序设计、PHP 动态网页设计、物流信息技术	高职	452	广东理工职业学院
		2019	物流配送与仓储实训、数据库原理、PLC、C 语言程序设计、PHP 动态网页设计	高职	426	广东理工职业学院
		2020	物流配送与仓储实训、工程制图、数据库原理、PHP 动态网页设计、职业技能培训(考证)	高职	428	广东理工职业学院
		2021	物流配送与仓储实训、仓储规划与技术实训、管理运筹实务、物流数据分析、职业技能培训(考证)	高职	432	广东理工职业学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位
	2021	基于 1+x 的中高衔接物流管理专业人才培养模式研究				中国物流学会
	2019	智慧物流背景下物流管理专业课程体系重构的研究与实践				广东理工职业学院

	2018	智慧物流应用技术创新中心					广东理工 职业学院	
	2018	一种适用于工业云及工业物联网的智能硬件的研 制					广东省教 育厅	
	2017	一种基于 OPCUA 技术的嵌入式物联网终端的设计 与研制					广东理工 职业学院	
	2016	适应现代信息化校内物流实训基地建设与应用研 究					广东省教 育厅	
	2014	中国物流学会产学研基地					中国物流 学会	
	2014	构建“专业+产业+就业”三业联动的高职物流人 才培养创新模式					广东省教 育厅	
	2013	2013 年省级高等职业教育实训基地物流工程技术 基地					广东省教 育厅	
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位 数
		高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士	
	7	3	4	0	0	0	7	1
	主要成员 <sup>4</sup>	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

(不含主持人)	肖祥伟	男	1976. 4	副高	广东理工 职业学院	课程体系 设计, 课 程开发	
	何晓芳	女	1973. 06	副高	广东理工 职业学院	课程体系 设计	
	赖玉霞	女	1987. 06	中级	广东理工 职业学院	课程开发	
	罗学强	男	1970. 11	副高	广东理工 职业学院	课程开发	
	陈智	男	1985. 01	中级	广东理工 职业学院	问卷调查	
	王莹	女	1986. 03	中级	广东理工 职业学院	人才培 养 实 践	
	梁雅	女	1983. 11	中级	广东理工 职业学院	资料收 集 整 理	

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

#### (一) 研究背景

随着物联网，大数据，云计算，人工智能等新兴科技的落地实用化，物流业也迎来了新一轮的产业革命。科技深刻变革物流仓储、运输与配送的各个环节，成为物流行业降本增效的关键利器。

为此，国务院、国家发改委近年来出台了多部促进物流降本增效的政策与发展意见，大力激发了智慧物流相关创新领域的活力，并将深远影响物流行业的发展。

1. 培养掌握新兴科技的物流人才，赋能物流业，促进物流技术发展，契合国家政策精神。

《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，培育壮大人工智能、大数据、区块链、云计算、网络安全等新兴数字产业，提升通信设备、核心电子元器件、关键软件等产业水平。构建基于 5G 的应用场景和产业生态，在智能交通、智慧物流、智慧能源、智慧医疗等重点领域开展试点示范；2018 年 1 月，国务院办公厅印发的《关于推进电子商务与快递物流协同发展的意见》指出，要加强大数据、云计算、机器人等现代信息技术和装备在电子商务与快递物流领域应用，提高科技应用水平；2020 年 3 月，国家发展改革委副秘书长高杲表示，下一步，国家发改委将继续会同有关部门加强对智慧物流发展的监测分析和前瞻性研究，着力创造良好的政策条件和发展环境，促进物联网、大数据、云计算、5G、人工智能等新一代信息技术智能化设施设备与物流活动的深度融合，充分发挥智慧物流在提高应急物流保障能力等方面的重要作用，为深入推进物流业降本增效和高质量发展提供有力支撑；2020 年 1 月，国务院办公厅印发《关于积极推进供应链创新与应用的指导意见》，提出以供应链与互联网深度融合为根本路径，以信息化、标准化、信用体系建设和人才培养为支撑，创新发展供应链新理念、新技术、新模式，高效整合各类资源和要素，提升产业集成和协同水平，打造大数据支撑、网络化共享、智能化协作的智慧供应链体系。

2. 培养掌握新兴科技的物流人才，是物流业发展的要求。

作为劳动密集型产业，我国物流业的从业人员已突破 5000 万人，占全国就业人员的 6.5%，但物流行业的用工仍旧较紧缺。每逢春节、“双 11”等重要节点，快递网点包裹堆积如山、无人派送等现象不断出现。为了缓解物流行业的用工荒，物流企业开始加码智慧物流。国家鼓励支持物流企业建设智能化立体仓库，应用智能化物流装备提升仓储、运输、分拣、包装等作业效率和仓储管理水平等，降低物流成本，更好的服务实体经济发展。目前，业内对智慧物流的需求主要包括物流数据、物流云、物流服务和物流技术四大领域，2020 年这些领域的市场规模已经超过了 6000 亿元。有专家预测，到 2025 年，智慧物流市场规模将超过万亿元。可见，未来的物流行业将发生天翻地覆的变化。因此，高职物流人才培养工作也必须做出回应，使得所培养的人才适应行业发展的新要求。

3. 培养掌握新兴科技的物流人才，符合广东地区经济发展需求。

广东省特别是珠三角地区，地理位置优越，人才汇聚，交通设施完善，是我国重要的科技重镇，制造业基地，交通中心和商贸中心，并逐步成为了全球性的物流

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

枢纽。随着社会经济的发展和科技的不断进步，低碳绿色发展已经成为我国的一项基本国策，广东省物流业迫切需要进行技术升级，从业人员科技素养亟待提高，以达成增效降耗的目标，响应国家号召。2021年4月，广东省政府印发的《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确，要加强基础设施体系建设，推广集约高效的智能物流设施，推动货、车（船、飞机）、场地等物流要素数字化，支持物流园区和仓储设施智慧化升级。

课程是人才培养工作的重要载体。物流业已成为新兴科技落地应用的重要行业，在可预见的未来，各类无人化、自动化、智能化的作业设施设备将会大面积推广应用，信息化手段也将不断升级。大数据，云计算，物联网，人工智能等技术将成为物流行业的标准配置。而目前的物流管理专业课程体系已不能满足行业的发展需求。因此，为了满足智慧物流背景下物流行业对人才需求的新要求，课题组对广东地区物流行业新技术应用现状、从业人员技能需求等进行调研，对标物流管理职业技能等级标准，重构物流管理专业课程体系。

### （二）学术价值

智慧物流建设正处于起步期，其特点是新技术、新理念、新尝试不断被引入，技术日新月异，发展迅猛。而大部分院校在人才培养工作中还是按老知识，老体系，老办法开展。虽然在物流人才培养实践中不少的院校也尝试把一些新技术知识点引入课堂，但是，这种引入通常以独立课程的形式，多以概述的形式进行介绍，效果有限，内容和课程体系结合也不够好，显得比较突兀，孤立。课题以目前行业已经应用的一些新技术为切入点，结合广东物流行业特点及未来发展的趋势，综合考虑这些新技术与传统作业环节的融合，在原有课程体系中融入这些新技术，新业态的知识，重构课程体系，使之更加系统化，体系化，探索并总结出一套课程体系重构的方法。

### （三）应用价值

智慧物流背景下，物流行业的作业方式正从人员密集型转向技术密集型转变。这也是目前各类院校，特别是高职院校人才培养工作与行业人才需求的主要矛盾所在。课题通过重构课程体系，提高人才培养质量，满足物流业人才用工需求。课题所总结的课程体系构建的方法思路可推广应用到其他省份兄弟院校，使其可结合各自省份行业特点，开发设计适合当地物流行业人才需求的课程体系。同时，行业企业也可参考课题所设计的课程体系开发员工能力提升培训课程。

## 二、研究综述

依据选题，课题组对关键词智慧物流，物流管理专业，课程体系进行文献研究，发现现有的研究成果集中在以下三个方面：

1. 基于特定人才培养模式的物流管理专业课程体系建设研究。如安徽大学商学院汪传雷等通过对高等院校人才培养方案、教学改革、课程体系的分析对比，对新时代下物流专业创新创业型人才培养模型及课程体系进行了研究；武汉铁路职业技术学院毛鹤等基于需求分析理论对物流管理专业人才培养与课程体系优化进行了研究；湖北中医药大学邱江雪等开展了结合中医药行业特点的物流管理专业课程体系研究；上海立信会计金融学院工商管理学院李佩等以物流金融人才培养为例进行了需求导向型高校物流管理专业课程体系建设研究；闽南理工学院何娜等研究了核心岗位群能力视角下应用型本科物流专业课程体系的优化。

2. 智慧物流背景下物流管理专业的课程教学改革研究。北京印刷学院经济管理学院环梅等对智慧物流背景下高校物流管理专业实践课程教学改革进行了探索研究；燕京理工学院以物流管理专业为例研究了智慧物流时代我国高校物流专业应用



型人才培养校企合作机制及其课程教学研究；浙江大学宁波理工学院冯学丽研究了基于智慧物流的物流金融人才培养模式及课程建设研究；江苏科技大学经济管理学院吴影辉从物流仿真软件教学模式、物流仿真教学软件选择及物流仿真软件在教学中的作用等几个方面阐述智慧物流背景下物流仿真软件在高校物流人才培养中的应用与思考；南阳理工学院电子商务学院周方基于成果导向教育理念的“物流管理”课程教学研究；西南科技大学经济管理学院李翔等在对国内外物流人才培养模式进行梳理的基础上，从培养理念及要求、培养机制、课程体系与智慧物流融合等三个方面对人才培养模式进行了深入探讨。

3. 物联网等新兴技术在物流管理行业的应用研究。如延安大学西安创新学院王腾研究了物联网技术在智慧物流管理中的应用；沈阳市电信规划设计院股份有限公司吴强对智慧物流管理中的物联网建设及应用进行了分析研究；福建船政交通职业学院交通经济系刘彩芳研究了大数据技术在现代物流中的应用；山西职业技术学院李爱梅对智慧物流管理系统进行简要介绍，针对配送模型构建进行分析，最后阐述配送优化模型的应用。

### 三、现状分析

结合课题组对智慧物流背景下物流管理专业课程体系构建的文献研究情况，以及课题组成员与相关兄弟院校、行业企业专业人士的交流和课题组成员长期以来的教学经验体会，物流管理专业现有的课程体系建设工作存在以下一些问题。

#### 1. 课程体系建设实践现状

1) 师资力量不足，导致课程体系构建存在不合理的方面。因为物流管理专业是财经类专业，因此，大部分院校师资队伍的建设还是按传统的学科思维搭建，师资大部分都是财经类，管理类教育背景。这就导致在课程建设中不敢开设新兴技术类课程，使得很多行业新兴技术不能在课程得以体现。所培养的学生与企业用人需求存在差距。

2) 开设了新兴技术相关课程，却无法融入原有课程体系。一些院校虽然意识到物流行业的发展日新月异，也尝试加入一些新兴技术相关课程，但是这些课程无法融入课程体系，显得突兀、孤立。学生学习相关课程后无法将其应用到专业业务中，效果不佳。

#### 2. 课程体系建设理论研究现状

通过文献研究，目前物流管理专业课程体系建设研究存在以下几个热点：

1) 侧重针对不同人才培养模式的课程体系构建研究，强调人才培养模型的模式创新。

2) 侧重对课程教学改革的研究，强调课程教学中的方法手段改革创新。

3) 侧重智慧物流背景下新技术在物流行业的应用研究。

总的来说，不管是实践还是理论研究，对于新兴技术在物流管理专业课程体系中的引入都略显碎片化，孤立化。这与物流行业中新兴技术的快速落地发展以及对人才的需求形成明显的反差。

课程是人才培养工作的重要载体，因此，为满足物流行业对人才需求的新要求，重构基于智慧物流背景下的物流管理专业课程体系迫在眉睫。

课题组在文献研究过程，未检索针对智慧物流背景下物流管理专业课程体系重构的相关成果。因此，本课题选题新颖，并具有较好的学术价值和应用价值。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### （1）改革目标

总体目标。针对目前物流管理专业课程体系与行业发展不相适应，以及课程体系中新兴技术融合度低，碎片化、孤立化等问题。通过调研行业新技术使用现状以及行业对从业人员技能的新要求，对标物流管理职业技能等级标准，重构物流管理专业课程体系，完善人才培养方案，提高人才培养质量。总结出一套行之有效的课程体系重构的思路和方法。具体目标如下：

- 1) 总结一套适合物流管理专业课程体系构建的思路与方法；
- 2) 构建以智慧物流为背景的物流管理专业课程体系；
- 3) 以新课程体系为载体，开展三教改革，提高人才培养质量。

##### （2）拟解决的关键问题

- 1) 解决新兴技术类课程弱化问题，切实与行业人才需求结合；
- 2) 解决新兴技术类课程碎片化、孤立化问题，以系统化思维构建课程体系；
- 3) 解决新兴技术课程与实践相脱节的问题，将技术与业务相融，让学生学有所用。

最终构建以智慧物流为背景的物流管理专业课程体系，并将行业所需的新兴技术知识、技能、素养深度融合到专业课程的教学中。

#### 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）梳理关于物流管理专业课程体系设计及课程建设的研究现状、发展趋势、理论方法、主要成果；总结和探索智慧物流背景下物流管理专业课程体系构建及课程建设的设计思想与方法。

（2）以从业人员现状以及物流管理专业人才需求调研为突破口，对标物流管理职业技能等级标准，分析智慧物流背景下物流管理专业人才所需知识、技能和素养。

（3）重构智慧物流背景下物流管理专业的课程体系。以优化课程内容的选择、课程内容的序化，新课程开发为抓手，重新构建专业课程体系。

（4）搭建课程教学支持环境。一是建设创新中心，实践基地，产学研基地等实践教学环境，通过学生社团协会，技能竞赛，创新创业大赛等活动开展物流创新实践活动。二是推进三教改革，通过建立双师队伍，企业教师队伍，教材开发，教法改革等，更好的服务课程教学。

（5）开展人才培养实践探索，反馈课程体系构建，形成闭环。

### 3. 研究方法（限 500 字）

本项目采用的研究方法包括：文献研究法、调查法，行动研究法，经验总结法。

#### （1）文献研究法

通过文献研究法，对国内外涉及物流专业课程体系构建的文献资料进行收集和整理，梳理和总结物流专业课程体系构建的研究现状、发展趋势，使用的主要理论方法和已有的主要成果和尚待研究的内容。确定课题的研究方向，研究的内容和研究方法。

#### （2）调查法

通过问卷调查方式，以企业从业人员、高校教师为对象进行调研，了解行业的人才需求情况，主要工作任务，技能需求，明确人才培养目标。分解典型工作任务和物流管理职业技能等级标准，对照课程体系，查找差距并形成改进方案。

#### （3）行动研究法

完善人才培养方案，优化课程体系结构。从课程选择、开设学期、课时安排、新课程开发等方面着手调整优化课程体系，并开展人才培养实践进行行动研究。

#### （4）经验总结法

通过实践，分析问题，总结经验，不断优化迭代，经过 3 年的研究期，构建出一套适用行业需求的物流管理专业课程体系。

### 4. 实施计划（限 1000 字）

#### （1）研究计划

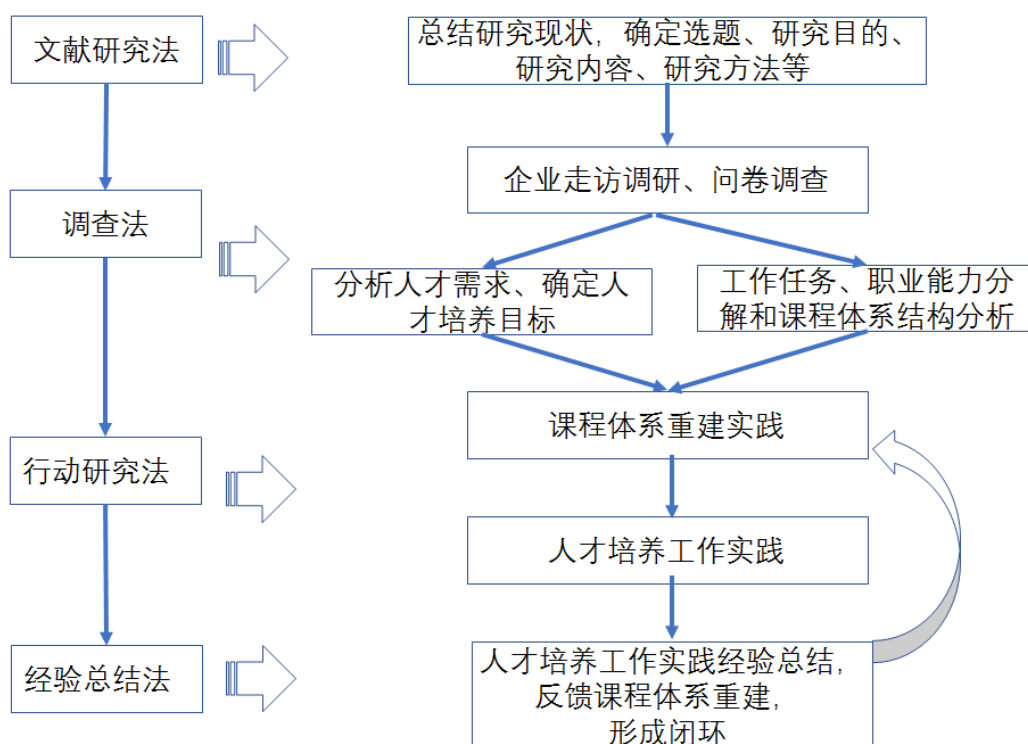
通过文献研究，确定课程体系重构的思路与方法。通过实地调研，问卷调查，确定行业人才需求，明确人才培养目标，进行工作任务、职业能力分解并与课程结构对照，确定核心素养知识点与核心课程，重构课程体系，完善人才培养方案。同时，通过人才培养实践总结经验以及不足，迭代改进课程体系，形成课程体系到人才培养实践再到课程体系改进的闭环结构。

本项目研究进度如下：

2022 年 1 月—2022 年 6 月	文献研究
2022 年 7 月—2022 年 12 月	实地调研和问卷调查
2023 年 1 月—2023 年 6 月	分析调研和问卷调查数据
2023 年 7 月—2023 年 12 月	构建课程体系，完善人才培养方案

2024年1月—2024年12月	开展人才培养实践
2024年1月—2024年6月	撰写研究论文
2024年6月—2025年1月	结题及形成研究报告

(2) 技术路线



## 5. 经费筹措方案 (限 500 字)

1. 根据学校相关规定, 由项目主管职能部门提供项目研究经费。
2. 寻求校企合作方式引入企业或社会资源。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### （1）成果形式

- 1) 形成研究报告；
- 2) 发表 1~2 篇高水平论文；
- 3) 设计人才培养方案 1 项；
- 4) 开发新课程 2-4 门。

### （2）预期推广

课题主要成果重构了适应广东地区物流行业发展的物流管理专业课程体系，并归纳总结了一套课程体系构建的方法思路。

课题所构建的课程体系可应用于广东理工职业学院物流管理专业的人才培养工作中。同区域的兄弟院校相关专业及相关专业如物流工程技术专业也可借鉴使用。

课题在构建课程体系所归纳总结的思路方法可供其他地区兄弟院校及相关专业借鉴，用以重构课程体系以适应当地物流行业对人才的需求。

### （3）应用范围

适用于高职层次物流管理专业人才培养工作，也可作为企业从业人员职业能力进修培训的参考课程。

### （4）受益面

本课题的研究成果可以为以下主体受益：

（1）物流管理专业或者相近专业。课题为物流管理专业课程体系的重构探索出一套行之有效的思路和方法，形成一套可适应行业需求的课程体系，相同或者相近专业可借鉴使用，提高人才培养工作质量。

（2）学生。学生是课题研究成果的最大受益者，由于建立了科学合理的课程体系，他们可以学习到更多行业前沿的职业技能和知识，在就业中具有更强的竞争力和适应力。

（3）企业。企业也是本课题研究成果的直接受益者，人才培养质量的提升可以为企业输送更多高素质的从业人员，促进企业的发展。另外，对于同区域的企业，课题所重构的课程体系也可用于员工的技能培训。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

课程体系的构建以行业发展需求为基础，以行业对人才需求为导向，以课程内容选择、课程内容序化，课程开发为抓手，将新型技术类课程和物流业务知识有机结合，系统构建课程体系。

(1) 系统化构建课程体系。在充分研究调研的基础上，分析新兴技术在物流行业的应用情况以及对从业人员的职业能力要求，以知识要求和能力要求为出发点，用系统的思维构建课程体系。

(2) 强化课程的融合程度。融合主要体现在两个方面。一个是课程内容和现实工作场景的融合，更加重视课程的实用性。二是课程间的融合程度。物流管理专业是财经类专业，而物流行业又是新科技新技术落地应用的重要行业，因此需要将技术内容和业务内容有机融合，真正实现新技术类课程和业务类课程的相融合，使得学生可以更好掌握技术在业务中的应用。

## 四、教学改革研究与实践基础第

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组成员主持、参与多项省部级、厅局级以及校级教改课题、科研课题的研究工作，并在三教改革方面也取得了不少的成果。现对与本项目有关的研究成果简述如下：

(1) 教学改革成果。项目组成员主持、参与了《基于 1+x 的中高衔接物流管理专业人才培养模式研究》（厅局级）、《构建“专业+产业+就业”三业联动的高职物流人才培养创新模式》（下简称“三业联动”，省级）、《适应现代信息化校内物流实训基地建设与应用研究》（省级）等教改课题，对人才培养模式改革以及实训条件建设进行了探索研究。其中，教改课题“三业联动”获得全国物流职业教育教学成果一等奖。

(2) 科研成果。项目组成员主持研究了《一种基于 OPCUA 技术的嵌入式物联网终端的设计与研制》（校级），《一种适用于工业云及工业物联网的智能硬件的研制》（省级）等科研课题，对物流行业的一些新技术进行了研究并获得实用新型专利 2 项。项目主持参与的一项科研课题获得中国物流学会优秀科研课题三等奖。

(3) 实践条件建设。团队成员参与了省级实训基地——物流工程技术实训基地（省级）的建设工作，该基地已建成投入使用。参与建设了中国物流学会产学研基地——物流工程技术产学研基地（厅局级）的建设工作，该基地被评为 2017 年中国物流学会优秀产学研基地。主持建设了智慧物流应用技术创新中心（校级），为师生开展科技创新实践活动提供了平台。主持建设了供应链管理实践教学平台（校级），为开展供应链管理实训教学完善了条件。

(4) 教材建设。项目组成员编写的《管理基础与实务（第三版）》被列入十三五国家规划教材，《管理基础与实务》获广东省商业教指委 SKG 杯优秀教材一等奖，《物流成本管理》获第七届物华图书奖三等奖。另外，《国际货运代理》自编了课

程讲义。

(5) 1+X 职业资格考证试点工作。获北京中物联物流采购培训中心批准为物流管理职业技能等级证书（中级）试点单位，鉴定考场。该试点推进了专业课程体系的重构工作，团队通过对物流管理专业职业能力等级标准以及 1+X 资格考试大纲的分解进行课证融合改革工作，并开发了两门新课程。

(6) 以赛促训，以赛促学。专业围绕仓储与配送，货运代理，供应链管理以及创新创业几个就业主要行业领域，通过技能竞赛方式组织学生开展专业实训，并在国家级，省级，市厅级，校级多级比赛中屡获佳绩。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

### (1) 教学改革课题及成果

1) 基于 1+x 的中高衔接物流管理专业人才培养模式研究（厅局级，肖祥伟主持，卢小锦排 7）

该课题获全国物流学会立项。

2) 构建“专业+产业+就业”三业联动的高职物流人才培养创新模式（省级，卢小锦排 2）

该课题获得校，省管理教指委，省教育厅三级立项支持，取得了丰富的成果，已经结题，获得了 2017 年物流职业教育教学成果一等奖。

3) 适应现代信息化校内物流实训基地建设与应用研究（省级，卢小锦排 3）

该课题获广东省教育厅立项。已经完成结题。

### (2) 科研课题及成果

1) 一种基于 OPCUA 技术的嵌入式物联网终端的设计与研制（校级，卢小锦主持）

该课题获校级和全国物流学会两级立项，已完成结题。

2) 一种适用于工业云及工业物联网的智能硬件的研制（省级，卢小锦主持）

该课题获广东省教育厅立项。

### 3) 专利

实用新型专利——一种应用于工业物联网的智能终端（ZL201822186559.4）

实用新型专利——一种基于智能硬件的可拆卸式穿戴设备

(ZL201822139659.1)

4) 中国物流学会优秀课题奖三等奖（厅局级，卢小锦排 3）

课题《基于 Petri-Net 仿真模型的生鲜农产品配送系统组织和控制研究》获 2017 年中国物流学会优秀课题奖三等奖。

(3) 实践条件建设

1) 智慧物流应用技术创新中心（校级，卢小锦主持）

该中心是学校创新强校工程建设项目。可开展物流行业新兴应用技术的教学，科研，技能竞赛等活动。

2) 省级物流工程技术实训基地（省级，卢小锦排 2，项目组成员参与）

该基地为广东省教育厅立项的省级实训基地建设项目，合计投入 300 多万元，建有自动化仓储实训室，物流竞赛实训室，物流信息技术实训室等子实训室。可开展自动化、信息化课程的教学活动。

3) 中国物流学会产学研基地（厅局级，项目组成员参与）

该基地被中国物流学会认定为中国物流学会第 6 批产学研基地。基地依托物流工程技术实训基地建设，是开展校企合作和学术交流的重要平台。该产学研基地获评 2017 年中国物流学会优秀产学研基地。

4) 供应链管理实践教学平台（校级，肖祥伟主持，项目组参与）

购置了价值 40 多万的供应链管理实训平台和实战平台，可提供数字模拟环境下的供应链管理实训环境。

(4) 教材建设成果

1) 《管理基础与实务（第三版）》（肖祥伟主编）

该教材被列为十三五国家规划教材。

2) 《管理基础与实务》（肖祥伟主编）

该教材获广东省商业教指委 SKG 杯优秀教材一等奖

3) 《物流成本管理》（肖祥伟主编）

该教材获第七届物华图书奖三等奖

4) 《国际货运代理》讲义（何晓芳，赖玉霞主笔）



### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

本课题《智慧物流背景下物流管理专业课程体系重构的研究与实践》在 2019 年 12 月获得学校立项((粤理工教务函(2019)67 号),获资助 3000 元整。项目目前开展情况如下:

#### (1) 课程体系与职业能力对照研究

对标 1+X 证书职业资格证书中级考试大纲以及《物流管理职业技能等级标准》(中级),根据工作内容、典型工作任务分解职业能力要求,知识要求,共计分解出 295 个知识能力素养点,组织教学团队对三年制高考班 27 门专业课程,两年制三二分段班 21 门课程进行对照研究,对课程知识点进行分级。

#### (2) 开展课程改革实践

进行课程体系优化。根据第(1)点的成果,对现有课程体系进行优化调整。一是根据知识结构的层次关系,调整部分课程开设学期;二是对个别课程的学时数进行了调整;三是针对知识点要求开发了《职业技能培训(考证)》和《物流数据分析》两门课程。

#### (3) 教材教法改革实践

1) 教材建设成果。团队成员编写的《管理基础与实务(第三版)》入选十三五国家规划教材,《物流成本管理》获第七届物华图书奖三等奖,《国际货运代理》开发了讲义。

2) 项目化教学,课证融通。在第(1)点的成果基础上,结合 1+X 试点工作,开展项目化教学,课证融通改革。一是在对 1+X 考核大纲充分研究基础上,细化《职业技能培训(考证)》教学项目,分配合适的课时;二是结合课程体系和职业能力对照研究结果,为团队教师制作了职业技能考证与课程教学知识点对接表,详细列明了知识要点以及讲授建议。

3) 学生技能竞赛。以“以赛促训,已赛促学”为指导思想,组织学生参与仓储与配送、供应链管理、货运代理以及创新创业等技能比赛,并获得佳绩。

#### (4) 1+X 职业技能考证试点工作

我校获北京中物联物流采购培训中心批准为物流管理职业技能等级证书(中级)试点单位,鉴定考场。通过对考试大纲的详细研究,课程开发,团队教学,课证融合改革等工作,我校物流管理专业 1+X 考核通过率连续两次达到 90%以上,远高于全国 80%的平均水平。该工作也推动了专业课程体系的建设工作。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

(1) 广东理工职业学院教务处为学校教改项目的业务指导部门和管理部门，设有专门的岗位负责教改项目的业务与指导与管理。

(2) 学校建有专门的教改项目管理规章制度，为教改项目的开展和过程监督管理提供制度保障。

(3) 学校历来支持教职工开展教改项目研究，促进教学研究工作和教学实践工作，提升人才培养工作质量。

(4) 学校为教改项目研究的开展提供了良好的环境，包括纸质图书资源，电子文献等，还在资金上支持获立项的项目。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021年11月29日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	1000	资料打印等费用
2. 设备和材料费		
3. 会议费	3000	学会会议
4. 差旅费	3000	调研活动
5. 劳务费		
6. 人员费	3000	专家评审鉴定费
7. 其他支出		