

2021 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称：“互联网+”时代慕课和高职院校

外语课程融合教学设计与实践

主持人：赵翠芳 (签章)

推荐学校：广东理工职业学院 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码：13719158026

电子邮箱：26060462@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

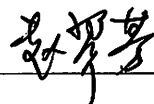
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



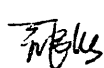
2021 年 11 月 1 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“互联网+”时代慕课和高职院校外语课程融合教学设计与实践				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 高职扩招招生工作人员 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2022年1月1日-2024年1月1日				
项目 主 持 人	姓名	赵翠芳	性别	女	出生年月	1977年10月
	专业技术职务/行政职务		副教授/无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	广东理工职业学院	邮政编码	510091	
				电话	13719158026	
		通讯地址	广东省广州市越秀区下塘西路3号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2019.09-2020.01	英语语音	2019级应用英语专业 83人	72	广东理工职业学院
		2020.03-2020.07	国际交流英语	2018级应用英语专业 43人	36	广东理工职业学院
		2020.09-2021.01	英语语音	2020级应用英语专业 81人	72	广东理工职业学院
		2021.03-2021.07	商务英语中级 1	2019级、2020级商务 专业71人	72	广东理工职业学院
2021.03-2021.07		外贸函电与 单证	2020级商务专业 23人	36	广东理工职业学院	
2021.09至今		英语语法与 写作	2021级商务英语、 应用英语专业166人	144	广东理工职业学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2011. 11	第三届全国高职高专英语类专业教学改革课题：《基于网络的高职院校跨文化交际课程实践教学设计》（项目主持人，已结题）					教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
		2018. 10	广东省哲学社会科学“十三五”规划 2018 年度项目外语信息化专项课题：《混合教学模式下高职英语学习有效性研究与实践》（主要参与者）					广东省哲学社会科学规划领导小组办公室
		2020. 7	2020 年度校级科研课题《基于慕课平台的学习共同体研究与实践》（主要参与者）					广东理工职业学院
		2020. 09	2020 年度广东省高等教育教学改革项目：《基于慕课的开放教育学习质量保障机制研究》（主要参与者）					广东省教育厅
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	8	4	4	0	0	0	8	1
	主要成员 ⁴ （不含主持人）	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		彭伟强	男	1964. 09	教授	广东理工职业学院	研究设计指导；教改实践；设计课堂观察量表并实施课堂观察	
		谢淑英	女	1982. 04	讲师	广东理工职业学院	教改实践；设计师生调查问卷；收集、分析数据	谢淑英

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		侯海冰	女	1982.10	副教授	广东理工职业学院	教改实践； 设计访谈提纲；收集、 分析访谈数据和教师教案文本	侯海冰
		谢红莲	女	1983.06	副教授	广东理工职业学院	教改实践； 实施课堂观察并协助分析网络平台和课堂观察数据	谢红莲
		王诚谦	男	1983.08	讲师	广东理工职业学院	教改实践； 协助收集问卷调查数据	王诚谦
		王雪飞	女	1975.03	讲师	广东理工职业学院	教改实践； 协助收集教师访谈数据	王雪飞
		高辉美	女	1985.08	讲师	广东理工职业学院	教改实践； 协助收集学生访谈数据	高辉美

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

近年来，“互联网+”战略已经渗透到我国经济社会发展的各个领域，为各行业注入了新的活力。2015年3月，李克强总理代表国务院向全国两会作政府工作报告时首次提出制定“互联网+”行动计划，充分利用信息通信技术以及互联网平台，使互联网与金融、医疗、钢铁、家居、教育等传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。2018年4月，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，提出坚持“信息技术与教育教学深度融合的核心理念”，将教育信息化与“互联网+”、大数据、云计算、智慧城市、信息惠民、宽带中国、数字经济、新一代人工智能等工作统筹推进，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。2019年3月，“互联网+教育”首次被写入全国两会政府工作报告，李克强总理明确提出要发

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

展“互联网+教育”，促进优质资源共享。可见，“互联网+教育”不仅为信息化支撑引领我国高等教育现代化发展提供了新的思路，也为推动优质教育资源的推广应用提供了新的路径。

2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称《职教20条》），首次提出“互联网+职业教育”概念，强调要“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出系统推进职业教育师资、教材和课程建设“三教”改革，并强化职业院校的继续教育功能，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，服务全民终身学习。

毋庸置疑，在“互联网+职业教育”背景下我国高职教育已经进入教育信息化2.0阶段，“信息技术与教育教学深度融合的核心理念”被赋予了新的内涵与任务。我国高职院校能否提升教师的信息化教学创新水平、改革课程体系和教材内容模块、推行“以学生和学习为中心”的教学法，实现信息技术、优质教育资源与学科教学的深度融合，就成为影响人才培养质量的关键因素。

作为一种新颖的学习方式和资源形式，慕课（Massive Online Open Courses，简称“MOOC”）以其规模性、开放性、资源性和网络性等优势吸引了众多学习者。自2012年起，慕课浪潮迅速席卷全球并深刻影响着世界高等教育。《纽约时报》将该年度命名为“慕课元年”。同年，美国的Coursera和edX慕课首次进入中国。在随后两三年内，我国的慕课建设规模和注册学习人数呈现“井喷”趋势。截至目前，我国已经汇集了中国大学MOOC、学堂在线、慕课网、酷学习等一大批知名慕课网站。根据2019年中国慕课大会数据，截至当年我国上线慕课数量已经由2017年的3200门增加至1.25万门，增加了近3倍；注册学习人数由5500万人次增加到两亿多人次，增加了2.7倍；国家精品在线开放课程数量由490门增加到1291门，增加了1.6倍^[1]。以中国大学MOOC平台为例，根据中国大学MOOC服务中心的统计数据，截至2021年10月，国内已有571所普通本科院校和133所高职高专院校在该平台开设慕课，平台累计注册用户超5000万名、累计选课超2亿人次。

与我国慕课建设和学习热潮紧密相关的是慕课研究。谢梅、陈文俊（2021）^[2]梳理了中国知网的核心和CSSCI期刊中2012-2020年关于慕课研究的学术论文1333篇，发现自2013年开始，国内学者对慕课的全球化趋势等进行了大规模研究，他们普遍认为，慕课颠覆了传统课堂教学模式，为广大学习者提供了更优质、高效和便利的教育资源和学习机会。两位研究者还借助CiteSpace软件进行了关键词聚类分析，结果发现：“慕课”、“MOOC”、“翻转课堂”、“教学模式”、“教学改革”、“在线教育”等均是慕课领域研究的热点与重点。

在如火如荼的慕课建设、学习和研究热之余，我们应该做出的冷思考是：作为我国高等教育的重要组成部分，高职教育如何才能从慕课建设和应用中受益？我们应该如何借助优质慕课资源助力当前高职院校的“三教”改革？

为集中呈现国内研究者对高职院校应用慕课的现状，我们仅以“慕课/MOOC/MOOCs/SPOC”和“高职/职业/职教”为篇名搜索中国知网，截至2021年11月1日共检索到94篇与“高职教育中的MOOC/SPOC”研究主题相关的文献，时间跨度为2014-2021年，其中与外语类专业或课程教学相关的研究仅有12篇，研究的重点大多聚

焦于高职外语教学中基于慕课或 SPOC 的混合式教学模式。可见, 高职院校外语教育教学中的慕课建设和应用仍然是一个被较少关注的研究主题, 需要广大高职外语教师持续开展实践和探究。

关于慕课资源在高职英语教学中的建设和应用, 霍红, 刘妍 (2014)^[3]最早做出了探讨, 提出有必要在高职英语教育中引入慕课, 结合高职英语大纲要求, 依托慕课对职业英语教程与考试模式做出改革。闵阅, 老青 (2015)^[4]则探讨了在慕课视角下对高职旅游英语专业核心课程慕课资源体系进行拆解与重构的系列原则。此外, 老青 (2016)^[5]在其专著《慕课视角下高职英语教育教学探究与设计》中从慕课发展认知、英语慕课教师、英语慕课学生三个不同角度对慕课视角下的高职英语教育教学进行了探究。这也是迄今为止对慕课视域下的教、学和评估模式等影响高职英语教学改革质量的关键环节见解较为独到、值得参考的重要学术著作之一。

张庆堂, 沈澄英 (2017)^[6]则对慕课时代高职院校教师面临的挑战做出了探讨, 建议教师们转变教育观念、改进教学方法、学习使用新技术和新知识。

在教材建设方面, 姚慧敏, 汪春林 (2014)^[7]指出, MOOC 教学模式的兴起为身处数字化出版转型发展历程中的小规模专业出版社在出版高职高专教材领域带来了创新思路与发展新契机, 对出版社如何做好高职高专新型教材出版, 利于教、便于学提出了思考和建议。

陈波 (2018)^[8]以 23 门 MOOC 在爱课程中国职教 MOOC 频道累计开课 85 期、选课 160774 人次的运行数据为例, 针对全在线 MOOC 的运行管理、课程推广、资源的易用性和易学性、教学组织与管理等工作提出了建议。孙雨生, 薛彤, 朱礼军 (2018)^[9], 运用内容分析法归纳总结了 98 篇相关文献, 从模式构建和实践应用两方面阐述了国内基于 MOOC 的高职教学模式研究进展情况, 指出基于 MOOC 的高职教学模式应用研究集中在基于 MOOC 的混合教学模式、O2O 教学模式等。

针对慕课学习者这个视角, 徐岚 (2016)^[10]根据 438 名高职学生的慕课学习结果分析了高职学生慕课学习行为的影响因素, 发现学生的慕课学习受到个体特征、外部条件和慕课平台等方面的综合影响, 其中学校的鼓励措施和教师的引导可提高学生完成率。该研究对推进高职院校教育教学和慕课平台建设具有重要的启发意义。

随着国内 MOOC 的进一步发展, SPOC (Small Private Online Courses) 近几年逐渐兴起。陈永平 (2019a^[11]; 2019b^[12]) 系统分析了“互联网+”环境下高职 MOOC、SPOC 与传统教学融合设计的要求, 从教学模式、实践教学设计、线上线下教学资源的整合与优化设计等方面提出 MOOC、SPOC 与传统教学的融合设计策略, 并构建了教学质量评价指标体系。孙建 (2021a^[13]; 2021b^[14]) 结合 SPOC 的特点和深度学习特征提出高职院校应该遵循的多项原则, 并结合 SPOC 在线教学评价的优势提出“双客体、全流程”在线教学评价模式。

综上所述, 近 8 年来, 国内基于 MOOC 的高职教学研究内容涵盖教学理念、教学方式、教学方法、教学内容、教学流程、教学评价、教学管理等多方面, 对高职外语类专业和课程应用优质慕课资源开展教学改革并实施慕课学习质量保障提供了重要参考。

自 2018 年以来, 本项目组成员及其所在的高职院校应用外国语学院 (以下简称“我院”) 积极尝试将混合学习模式和优质慕课资源融入到我校外语类专业及非英语专业的大

学英语课程教学中,积累了较丰富的实践经验,取得一定的研究成果。我们希望能够就此立项,针对如何将慕课和高职院校外语课程相融合、发挥两者最大合力,共同助力学生的成长成才开展进一步探索与研究。

参考文献:

- [1]国际在线. 中国慕课 大有可为[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1630477104223745789&wfr=spider&for=pc>, 2019-04-22
- [2]谢梅, 陈文俊. 中国慕课研究的知识图谱: 热点、现状与趋势分析——基于 CiteSpace 的分析[J]. 西南民族大学学报, 2021(01): 229-235.
- [3]霍红, 刘妍. 慕课背景下高职英语教学改革初探[J]. 职业技术教育, 2014, 35(08): 43-45.
- [4]闵阅, 老青. 高职旅游英语专业核心课程慕课资源体系的拆解与重构[J]. 中国职业技术教育, 2015(23): 81-85.
- [5]老青, 栾丽君. 慕课视角下高职英语教育教学探究与设计[M]. 高等教育出版社, 2016年3月第1版.
- [6]张庆堂, 沈澄英. 慕课时代下高职院校教师面临的挑战与对策[J]. 职教论坛, 2017(05): 5-9.
- [7]姚慧敏, 汪春林. MOOC 教学模式的兴起对小规模专业出版社教材出版的几点启发——以中国农业大学出版社高职高专类教材出版为例[J]. 科技与出版, 2014(08): 57-59.
- [8]陈波. 职业院校全在线慕课运行现状及策略研究——以爱课程中国职教 MOOC 频道 23 门课程、运行 85 期为例[J]. 职业技术教育, 2018, 39(32): 29-33.
- [9]孙雨生, 薛彤, 朱礼军. 国内基于 MOOC 的高职教学模式研究进展: 模式构建与实践应用[J]. 职教论坛, 2018(02): 44-49.
- [10]徐岚. 坚持还是退出?——高职学生慕课学习行为的影响因素研究[J]. 教育学术月刊, 2016(10): 61-68.
- [11]陈永平. 高职 MOOC、SPOC 与传统教学融合设计要求及策略[J]. 职教论坛, 2019(12): 39-46.
- [12]陈永平. “互联网+”环境下高职传统教学、MOOC 与 SPOC 融合教学质量评价指标体系构建[J]. 职教论坛, 2019(07): 64-72.
- [13]孙建. 高职院校基于 SPOC 的深度学习教学设计[J]. 教育与职业, 2021(05): 107-112.
- [14]孙建. 高职院校基于 SPOC 的“双客体、全流程”在线教学评价模式研究[J]. 教育与职业, 2021(02): 95-98.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本项目以高职院校外语课程教学过程为研究对象，努力寻求课程教学内容、慕课平台及资源、学习模式以及师生交互的契合点，目标在于探索出一套既能促进高职外语课程教学又有利于慕课资源有效应用、既能促进学生的当前课程和慕课学习效果并提升学生的外语学习兴趣、信息素养和终身学习能力，又有利于提升外语教师教学能力的慕课与高职外语课程深度融合的教学设计与实施方案，引导师生双方都能围绕这一目标付出努力，更好地适应教育信息化 2.0 阶段混合学习模式，全面深化“三教”改革，全方位提高人才培养质量。

本项目拟解决的问题是：

(1) 如何设计高职外语课程教学的“课前-课中-课后”环节，通过师生间和生生间的交互并结合线上线下授课时空的混合、信息技术使用的混合以及各种教学方法的混合，促进高职外语教学中慕课资源的有效应用，同时提升学生的外语学习成效和教师的专业能力？

(2) 高职外语类专业教师如何整合当前课程教学内容和慕课资源，使两者形成合力，引导和推动学生从慕课学习中提升外语学习兴趣、信息素养和终身学习能力？

(3) 如何改革高职外语课程和慕课学习评价机制、以评促学，使学生真正愿意学慕课并适应这种混合学习模式？

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本项目将基于上述背景分析及相关文献，立足高职院校外语课程的学情、教情和当前混合学习模式开展慕课资源应用研究。具体来说，以我校应用英语和商务英语专业多门课程教学为例，引入并依托慕课对课程教、学、评全过程做出改革，探求慕课与传统外语课程教学的融合设计路径和教学质量评价机制。

关于教师，我们将关注的内容是：高职外语教师对于慕课的认知现状如何？在慕课时代，高职外语教师秉持哪些教学理念，信息素养水平如何，又面临哪些挑战和机遇？该如何应对这些挑战？如何借助慕课促进外语教师的专业成长与发展？

关于教学内容和课程建设，我们将集中研究如何落实“以学生和学习为中心”、对高职外语课程的教材内容和慕课内容进行整合重组，以便发挥两者合力，既利于教，又便于学。同时，我们还将将在教学实施过程中关注如何通过教学内容的选取贯彻落实新时期立德树人教育理念和习近平新时代中国特色社会主义思想。

关于教法，我们将聚焦基于慕课的高职外语课程教学模式应用研究并着力针对教学流程、教学评价和教学管理进行教学设计与实践，探求有效的慕课学习质量保障机制。

从学习者角度来说，我们将深入研究师生间和生生间的交互途径和模式，探查学生的慕课学习个体特征和外语影响因素，通过实践探索出一套能够引导学生提高慕课完成率、促进在校外语课程学习的激励机制。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）文献研究法

本项目前期工作将以文献研究为主，深入了解当前国内外高等教育教学中应用慕课的研究成果，着重把握我国高职院校外语课程教学引入慕课的目标、模式、路径和实践做法，最终确定高职外语课程和慕课混合式教学相融合的理论依据、框架思路与教学设计方案。

（2）行动研究法

本项目将针对我院应用英语和商务英语专业多个教学班的多门课程教学开展两轮行动研究，结合慕课资源和翻转课堂教学、合作学习、同伴教学法等以学生为中心的教学理念、方法以及微信群、中国大学 MOOC 平台、蓝墨云班课平台、雨课堂、腾讯会议等新型社交媒体和在线教学平台探究在混合式学习模式下如何实现有效的慕课学习过程及评价机制。

（3）观察法

项目组将通过社交媒体和在线教学平台获取师生的慕课教、学行为以及交互数据，并查阅教师的教案、选取一定数量的教学班进行跟班听课，实地观察课堂教学中任课教师如何以自身对慕课的认知素养和信息素养引导学生开展慕课学习，最终在分析网络平台、教师教案文本和课堂观察数据基础上总结出高职外语教师的慕课认知现状、信息素养水平、专业教学能力、将慕课与传统外语课程相融合的实施路径以及学生的在线学习特点与过程。

（4）问卷调查法和访谈法

教学周期结束后，项目组将组织学生填写调查问卷并依据学生的学习基础、个性差异、认知特点以及慕课学习外部影响因素等方面的条件开展核心小组深入访谈，最终分别借助 SPSS 和 NVIVO 软件获取量化、质性研究数据，以获得学生对慕课学习过程与效果的真实反馈。

同时，项目组还将针对任课教师开展问卷调查和个别访谈，了解他们关于慕课教学理念、信息素养水平、专业教学能力、慕课融合教学实施过程及效果的自我认识，以便综合师生双方的意见和建议完善慕课学习设计和实施路径，丰富高职外语课程和慕课深度融合的理论建构和实践探索。

4. 实施计划（限 1000 字）

本教改项目计划两年内完成，具体将分为以下四个阶段：

准备阶段：2022 年 1 月-2021 年 2 月

* 项目组集体研读相关文献，深度把握本项目专题最新研究成果，明确本项目研究的目标和路径。

* 项目组统一观点和思路，制定项目研究计划和实施方案，落实分工。

教改实施阶段：2022 年 3 月-2023 年 1 月

* 编制、发布我校《应用外国语学院慕课与外语课程深度融合教学设计方案与实施意

见》，号召学院教师于春、秋两学期开展两轮教学行动研究。期间，项目组将从慕课与外语课程深度融合教学设计方案和行动研究方案两方面针对参与教改试点的教师提供指导。

* 每学期针对参与试点的师生开展问卷调查、访谈及课堂教学观察。

数据分析阶段：2023年2月-2023年8月

* 对教改实施阶段收集的各项资料进行整理、统计和数据分析，开始撰写阶段性研究报告和论文。

* 对项目研究开展中期论证，接受所在单位和/或上级单位的中期检查。

成果总结阶段：2023年9月-2024年1月

* 整理研究过程资料，总结、提炼项目成果，开展校内外推广、应用。

* 撰写结题报告，申请结项。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

根据《广东开放大学（广东理工职业学院）教学建设与改革项目管理办法》（粤开大教务【2020】14号），项目组所在单位对教师获得省教育厅立项的教研教改类课题将予以配套经费支持：一般项目 1 万元；重点项目 2 万元；对获得市厅级立项的教改项目配套经费支持为：一般项目 0.5 万元，重点项目 1 万元。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本项目的预期成果包括：

（1）慕课与外语课程融合设计方案

如前所述，本项目组将编制、发布我校《应用外国语学院慕课与外语课程深度融合教学设计方案与实施意见》，用以指导学院教师开展教学行动研究，并通过教学实施验证该教学设计方案的有效性。

（2）研究论文：至少公开发表 1 篇阶段性研究论文。

（3）研究报告：总结汇报本项目研究的全过程及研究结果。

通过开展教学行动研究及收集、整理和分析各类量化、质性教学研究数据，项目组希望达成的预期效果是：帮助我院外语课程学生提高外语学习兴趣、慕课学习信心、信息素养和自主学习能力，使他们更好地适应基于慕课的混合学习模式，全方位提高人才培养质量。同时，项目组希望通过探究师生间有效的慕课学习交互模式，促使我院外语教师深入开展混合式教学模式改革，提升教师利用慕课开展混合式教学改革的能力和信心，提升教师的信息素养和教学、科研水平，可以为其他同类高职院校提供经验参考。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目聚焦慕课与高职院校外语课程深度融合的教学设计与实施效果，探索如何在多门课程的混合式教学中开展以学生为主体、以教师为主导的慕课学习有效机制，具有重要的现实意义。

如上所述，本研究主要采用问卷调查法、访谈法、课堂观察法等方法开展研究工作，对收集到的数据进行量化统计与质性分析。研究方法多样，定量研究和定性研究相结合，数据更加全面，分析更加系统。

本研究将理论探究与教学实践相结合，能在一定程度上拓展高职院校外语类专业混合学习模式研究的广度和深度，所探索的慕课与外语课程融合路径与实施效果不仅能对高职外语教学和教师专业发展产生借鉴作用，对于国内高校方兴未艾的慕课资源建设与应用也将产生一定的启示和参考价值。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

自 2018 年至今，我院积极开展混合式教学模式改革，尤其是自 2020 年年初新冠肺炎疫情爆发以来，学院教师着力开展基于慕课的混合式教学探索与研究，已取得较为丰硕的研究成果。

例如：院长彭伟强教授亲自主持三项相关课题，有效带动了中青年骨干教师积极参与到慕课混合式教改科研工作中：广东省哲学社会科学规划办公室 2018 年度课题：《混合式教学模式下高职英语学习有效性研究与实践》；广东开放大学（广东理工职业学院）2020 年度校级立项课题《基于慕课平台的学习共同体研究与实践》；广东省教育厅 2020 年度课题《基于慕课的开放教育学习质量保障体系》。

此外，本项目组多名成员已获得或申报了多项与本项目研究主题相关、由校内外单位立项的研究课题，分别针对高职院校基于慕课的混合学习模式、外语教师慕课学习共同体的构建、基于慕课的外语教师信息素养提升路径进行研究，并已取得阶段性成果。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

如上所述，我院开展基于慕课的混合式教学探索已有三年之久，参与教改的师生覆盖应用英语、商务英语专业以及由我院负责的全校非英语专业的大学英语类课程。

本项目组成员、院长彭伟强教授主持的名师工作室致力于指导骨干教师开展教改科研工作。在他的倡议领导下，学院自设了师生共学慕课项目、外语教师学习项目以及基于慕课的混合式学习课题组等三个常规教改、教研及教师继续教育项目，提升了教师在慕课混合式教学改革和研究方面的能力，构建了教师慕课学习共同体，形成了我院独具特色的教师专业发展路径。

此外，彭院长还亲自主持三项与本项目直接相关的科研课题：广东省哲学社会科学规划办公室 2018 年度课题《混合式教学模式下高职英语学习有效性研究与实践》、2020 年度校级科研课题《基于慕课平台的学习共同体研究与实践》以及广东省教育厅 2020 年课题《基于慕课的开放教育学习质量保障体系》，有效带动了学院中青年教师积极投身慕课混合式教学改革与研究工作中。

本项目主持人赵翠芳先后负责我院上述三项自设项目，其中外语教师学习项目为暂

时代管一年（原负责人休产假），带领项目组成员利用微信群和腾讯会议系统组织开展文献研读、教改案例分享及专家讲座等专业交流活动。本项目组所有成员均常年开展慕课混合式教改工作，积累了丰富的实践经验和教学过程数据，并已获得或申报多项与本项目研究主题相关、由校内外单位立项的研究课题。

截至目前，我院慕课混合式教改工作已取得一定成绩。比如：先后制定、实施了《应用外国语学院混合式教学改革试点方案》和《应用外国语学院混合式教学管理办法（暂行）》，引导教师使用中国大学 MOOC、学堂在线、学银在线等国内公认平台的优质课程资源开展混合式课程设计、教学管理与质量监控。为激发师生参与教改的积极性，学院还组织开展了系列活动，比如：中国大学 MOOC 平台慕课主讲教师线上讲座、慕课建设与应用讲座、基于慕课的混合式教学改革专题交流、师生慕课学习表彰大会以及院级教改课题立项等。问卷调查结果显示，学生普遍认为通过慕课学习拓展了专业学习的广度，增强了课程学习兴趣，提升了自主学习能力，较好地适应了混合学习模式。因此，彭伟强院长多次应邀前往兄弟院校分享经验或作为培训专家开设讲座。

本项目组拟基于上述实践基础和工作成绩针对慕课与高职外语课程的深度融合教学开展进一步探索与研究。为此，我们成立了包含教学机构负责人、院级项目负责人、专业负责人和骨干教师的项目组，希望能够就此立项。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

根据《广东开放大学（广东理工职业学院）教学建设与改革项目管理办法》（粤开大教务【2020】14 号），我校教务处是教学项目的管理机构，负责教学项目的组织管理工作，学校教学指导委员会将负责对立项课题进行日常指导、管理和结题初审工作。此外，该管理办法还从项目申报、评审、经费使用原则、经费投入、经费使用范围及开支项目、经费使用的管理与监督实施、项目中期检查和结题验收等多方面制定了明确的要求，以有效地保证各教改项目的顺利开展和项目经费的合理使用。

根据上述文件规定，我校对教师获得省教育厅立项的教研教改类课题将予以配套经费支持：一般项目 1 万元；重点项目 2 万元；对获得市厅级立项的教改项目配套经费支持为：一般项目 0.5 万元，重点项目 1 万元。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021年11月4日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	1000	购买图书以及打印、复印、彩扩、照相、印刷、扫晒图、制版、制图、出版、资料检索等费用
2. 设备和材料费	1200	购买和使用收集资料以及采集、分析研究数据所需器材的费用
3. 会议费	1800	项目开题、专题研讨、方案论证、结题验收、成果鉴定等会议费用
4. 差旅费	3000	国内调研活动、参加相关学术会议的交通费、食宿费及其它费用
5. 劳务费	1000	项目实施所需的对外劳务支出
6. 人员费	0	无
7. 其他支出	2000	评审费：专家讲座、指导和评审等费用